

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по образованию
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**



**Я.Ю. Радюкова
2024г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Вид профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Документ: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Кузина Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина». Протокол № 1 от «27» августа 2024 года.

Рецензенты:

Саранчин Николай Николаевич, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Третьякова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес-колледж»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
 Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование (бакалавриат, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний, формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологии семьи и семейных отношений; решение профессиональных задач в сфере образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, а также членов их семей; оказание психолого-педагогической помощи детям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьям.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4

ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знает и понимает: основные подходы к изучению семьи и семейных отношений, классификацию стилей семейного воспитания, теории и методы семейного консультирования	Умеет (способен продемонстрировать): применять современные методы и техники семейного консультирования	Владеет: современными методами и техниками семейного консультирования.
ПК-2 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает и понимает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся и их семей	Умеет (способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, и психолого-педагогическое сопровождение их семей; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Владеет: приемами и техниками составления коррекционно-развивающих программ с учетом вида нарушений развития, возрастных и психологических особенностей детей, а также социальных и социально-психологических особенностей семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	Знает и понимает: принципы использования психодиагностических методов изучения семьи и семейных отношений, основные модели диагностики семейных и детско-родительских отношений	Умеет (способен продемонстрировать): подбирать комплекс психодиагностических методик с учетом их надежности, соответствия возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей и проблемам семейных и детско-родительских отношений	Владеет: приемами проведения психологической диагностики с использованием современных технологий, в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями детей и проблемами семейных и детско-родительских отношений, а также навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП)	Формы промежуточной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Институт семьи в современном обществе			32	16	40	4	72
1.	Тема 1. Актуальные проблемы современной семьи		6	-	10	1	16
2.	Тема 2. Формирование супружеской пары		8	-	10	1	18
3.	Тема 3. Психология супружеских отношений		8	8	10	1	18
4.	Тема 4. Развод и его последствия		8	8	10	1	18
5.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
Модуль 2. Как любить ребенка: эмоциональное содержание родительского отношения			30	16	40	4	70
6.	Тема 5. Феноменология родительства		12	-	10	1	22
7.	Тема 6. Родительская забота и родительские требования		6	6	10	1	16
8.	Тема 7. Стили семейного		4	4	10	1	14

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

	воспитания						
9.	Тема 8. Особенности взаимодействия детей и родителей		6	6	10	1	16
10.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
Модуль 3. Методы изучения семьи			32	16	40	4	72
11.	Тема 9. Психодиагностика семейных отношений		14	-	10	1	24
12.	Тема 10. Основные модели диагностики семейных отношений		6	6	10	1	16
13.	Тема 11. Социально- психологический портрет семьи		4	4	10	1	14
14.	Тема 12. Техники семейного консультирования		6	6	10	1	16
15.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
Модуль 4. Дети с особыми образовательными потребностями в семье			32	16	40	6	72
16.	Тема 13. Дети с особыми образовательными потребностями		2	2	6	1	8
17.	Тема 14. Особенности развития в норме и патологии		6	2	8	1	14
18.	Тема 15. Проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями		6	4	6	1	12
19.	Тема 16. Психолого- педагогическое сопровождение семей, воспитывающих		8	4	8	1	16

	детей с особыми образовательными потребностями						
20.	Тема 17. Замещающие семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей		4	2	6	1	10
21.	Тема 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации		4	2	6	1	10
22.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
Модуль 5. Основы семейного консультирования			32	16	40	4	72
23.	Тема 19. Теоретические основы семейного консультирования		6	4	10	1	16
24.	Тема 20. Добрачное консультирование. Консультирование супругов.		8	4	10	1	18
25.	Тема 21. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений		8	4	10	1	18
26.	Тема 22. Консультирование проблемных семей		8	4	10	1	18
27.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
Модуль 6. Современные направления семейного консультирования и психотерапии			32	16	40	6	72
28.	Тема 23. Системная семейная		6	3	8	1	14

	психотерапия						
29.	Тема 24. Структурная семейная психотерапия		6	3	8	1	14
30.	Тема 25. Коммуникативная модель семейной психотерапии		4	3	6	1	12
31.	Тема 26. Интегративная модель семейной психотерапии		4	2	6	1	10
32.	Тема 27. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия		4	2	6	1	10
33.	Тема 28. Эмоционально- фокусированная терапия		6	3	6	1	12
34.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
35.	Итоговая аттестация	экзамен	2				2
Всего по программе:			192	96	240	28	432

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Институт семьи в современном обществе	Содержание учебного материала		
	1. Актуальные проблемы современной семьи	1	32
	Особенности поведения в предбрачный период. «ловушки влюбленности». Идеализация образа партнера. Мотивы вступления в брак. Готовность к браку. Факторы риска в предбрачном периоде. Возникновение и развитие эмоциональных отношений. Специфика любви на разных возрастных этапах		
	2. Формирование супружеской пары	1	
	Особенности поведения в предбрачный период. Идеализация образа партнера. Мотивы вступления в брак. Готовность к браку. Факторы риска в предбрачном периоде. Возникновение и развитие эмоциональных отношений. Специфика любви на разных возрастных этапах		
	3. Психология супружеских отношений	1	
	Семейные функции. Ожидания партнеров, семейные потребности. Семейные роли. Супружеская совместимость. Стадии развития семьи. Семейные кризисы. Супружеские конфликты		
Модуль 2. Как любить ребенка: эмоциональное содержание родительского отношения	4. Развод и его последствия	1	40
	Факторы дезадаптивности в семье. Причины развода. Процесс распада супружеских взаимоотношений. Влияние стилей привязанностей на поведение в ситуации развода. Психическое состояние супругов после развода.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка эссе на тему "Основные проблемы и перспективы развития современной семьи".		
	2. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме		
Модуль 2. Как любить ребенка: эмоциональное содержание родительского отношения	3. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме		30
	4. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Феноменология родительства	1	
	Феномен родительства. Компоненты родительства. Структура родительского отношения. Родительская любовь. Эмоциональное отвержение. Эмоциональный симбиоз.		
	2. Родительская забота и родительские требования	1	
	Родительская забота. Удовлетворение потребностей ребенка. Родительский контроль, его компоненты. Родительские требования. Поощрение и наказание.		

	3. Стили семейного воспитания	1	
	Разнообразие стилей семейного воспитания. Гармоничное воспитание. Дисгармоничное воспитание. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.		
	4. Особенности взаимодействия детей и родителей	1	
	Стили взаимодействия с ребенком и их влияние на личностное развитие. Типы родительского отношения, губительные для ребенка. Детско-родительские отношения на разных возрастных этапах развития ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка эссе на тему "Как (не) нужно воспитывать ребенка" 2. Составление правил применения поощрений и наказаний 3. Подготовка сравнительной характеристики различных стилей воспитания. 4. Подготовка доклада по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений» и его представление в виде презентации		
Модуль 3. Методы изучения семьи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	1. Психодиагностика семейных отношений	1	
	Психодиагностика в семейном консультировании. Трудности изучения семьи. Сбор анамнеза. Постановка диагноза. Основные методы исследования и диагностики.		
	2. Основные модели диагностики семейных отношений	1	
	Модель Мак-Мастерса. Специфика коммуникации в семье. «Круговая модель» Д. Олсона. Трехосевая классификация проблемных семей. Поэтапная методика изучения семьи.		
	3. Социально-психологический портрет семьи	1	
	Структура и методы составления социально-психологического портрета семьи. Семейная социограмма. Семейно-обусловленное состояние. Рисунок семьи.		
	4. Техники семейного консультирования	1	
	Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Особенности семейного консультирования, его отличия от других видов консультирования. Основные подходы к семейному консультированию: системный и структурный. Скульптура семьи. Генограмма. Арттерапия в работе с семьей. Техники и приемы гештальт-терапии в работе с семьей. Трансактный анализ в семейном консультировании		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик для диагностики детско-родительских отношений. 2. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме. 3. Анализ рисунка семьи. 4. Подбор комплекса из 3-5 упражнений в выбранной технике		
Модуль 4. Дети с особыми	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Дети с особыми образовательными потребностями.	2	

образовательными потребностями в семье	Дети с особыми образовательными потребностями: определение, характеристика. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.		32
	2. Особенности развития в норме и патологии	2	
	Понятие онтогенеза и дизонтогенеза психического развития: общее и различительное. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Значение критических периодов развития для состояния нервно-психических функций в условиях патологии. Компенсаторные возможности мозга.		
	3. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями развития	2	
	Тревога и страхи в семьях детей с особыми образовательными потребностями. Чувство вины родителей «особых» детей. Особенности стилей семейного воспитания (гиперопека, воспитание в культе болезни и т.д.). Одиночество и ограниченность в общении родителей детей с ОВЗ		
	4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Направления психолого-педагогической работы в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями. Формы организации психолого-педагогической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое консультирование семей с детьми с ОВЗ. Психологическое консультирование семей с детьми-инвалидами.		
	5. Замещающие семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей	2	
	Типы и виды замещающих семей. Патронатные семьи. Приемные семьи. Опекунские семьи. Технологии психолого-педагогической работы с замещающими семьями		
	6. Психолого-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации	2	
Модуль 5. Основы семейного	Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Психологическое консультирование семей социального риска.		40
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ научного материала по теме. 2. Подготовка доклада с презентацией. 3. Подготовка сводной таблицы возможных психологических проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями развития 4. Подготовка доклада с презентацией 5. Подготовка доклада с презентацией. 6. Подготовка доклада с презентацией		
Модуль 5. Основы семейного	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Теоретические основы семейного консультирования	2	

консультирования	Сущность психологического консультирования семьи. Основные отличия семейного психологического консультирования от индивидуального. Цель и основные направления семейного психологического консультирования. Принципы семейного психологического консультирования. Организация консультативной беседы. Техники консультирования. Стадии психологического консультирования.		32
	2. Добрачное консультирование. Консультирование супругов.	2	
	Добрачное консультирование. Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения. Переживание расставания с партнером. Случаи ревности и измены. Техники по разрешению супружеских конфликтов. Консультирование разводящихся. Психологическое сопровождение детей в разводящейся и разведённой семье.		
	3. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений	2	
	Консультирование семьи, ожидающей ребёнка. Консультирование женщины в период беременности и после родов. Консультирование родителей детей раннего возраста. Консультирование родителей дошкольников. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Программа проведения консультирования по данной проблеме. Консультирование родителей юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин.		
	20. Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей.		40
	4. Консультирование проблемных семей	2	
	Понятие «проблемная семья». Особенности консультирования неполных семей: специфика во взаимодействии с матерями – одиночками и отцами – одиночками. Бездетные семьи: консультативное сопровождение. Горе, утрата, суицид в семье: кризисная интервенция. Консультирование при зависимости – созависимости в семье		
Модуль 6. Современные техники	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада с презентацией 2. Составление сводной таблицы причин обращения супругов за психологической помощью 3. Разработка психологических рекомендаций для родителей. 4. Разработка плана беседы с проблемной семьей и подбор психодиагностических методик по семейным проблемам		32
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Системная семейная психотерапия	2	

семейного консультир ования и психотерап ии	Понятие семейной системы. Законы функционирования семейных систем. Схема анализа семьи как системы. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Организация работы семейного психотерапевта. Техники системной семейной терапии.		
	2. Структурная семейная психотерапия	2	
	Понятие структуры семьи, семейные подсистемы. Дисгармоничные (дисфункциональные) семьи. Цели и этапы структурной психотерапии. Техники структурной семейной терапии.		
	3. Коммуникативная модель семейной психотерапии	2	
	Теоретическая основа и сущность коммуникативного подхода. Цели и этапы коммуникативной психотерапии. Техники коммуникативной семейной терапии		
	4. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	2	
	Краткосрочная позитивная семейная психотерапия: сущность и теоретические основы. Принципы позитивной семейной психотерапии. Этапы краткосрочной позитивной психотерапии. Техники краткосрочной позитивной семейной терапии		
	5. Интегративная модель семейной психотерапии	2	
	Интегративная модель семейной психотерапии. Системная модель Д. Н. Оудсхоорна. Техники интегративной семейной терапии		
	6. Эмоционально-фокусированная терапия	2	
	Эмоционально-фокусированная терапия: основные положения. Цель и этапы эмоционально-фокусированной терапии. Показания и противопоказания для эмоционально-фокусированной терапии. Техники эмоционально-фокусированной семейной терапии		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор техник и упражнений системной семейной психотерапии по выбранной проблеме. 2. Подбор техник и упражнений структурной семейной психотерапии по выбранной проблеме. 3. Подбор техник и упражнений коммуникативной семейной психотерапии по выбранной проблеме. 4. Подбор техник и упражнений краткосрочной позитивной семейной психотерапии по выбранной проблеме 5. Подбор техник и упражнений интегративной семейной психотерапии по выбранной проблеме 6. Подбор техник и упражнений эмоционально-фокусированной семейной психотерапии по выбранной проблеме			40

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Векилова С. А. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
2. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
3. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности :Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005 — 320 с.
5. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
6. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html>
7. Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
8. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие. - 2030-04-20; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 354 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html>

2.Дополнительные источники:

1. Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453277>
2. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468726>
3. Огастус, Нейпир, Карл, Витакер Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. - 2022-09-26; Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 343 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88294.html>
4. Рыбак, Е. В., Слепцова, Н. Г., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Молодая семья в современном обществе. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 237 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>
5. Якимова Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469172>
6. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». EvaluationofChild-parentInteraction (есpi-2. 0) : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL:

- <https://urait.ru/bcode/456160>
7. Литвинова А.В. Психология семейных отношений : монография. - Москва: Флинта, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html>
 8. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
 9. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 652 с.
 10. Б., Грюнвальд, В., Макаби Консультирование семьи. - 2022-09-26; Консультирование семьи. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>
 11. Иванова Л.К. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Курс лекций. В 2ч. Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 134с.
 12. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454896>
 13. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452044>
 14. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход. - 2022-09-26; Психология семьи: ролевой подход. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 298 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>